

Zorgplan



Wilhelminastraat 19c, 5251 ER Vlijmen, tel.: 073-5113042
info@debussel.nl - www.debussel.nl

Inhoud

1. Waar de school voor staat	3
1.1 Uitgangspunt	3
1.2 Pedagogisch klimaat.....	3
1.3 De Kanjergedachte	3
1.4 Schoolplan.....	4
2. De organisatie van het onderwijs	5
2.1 Samenstellen van de groepen	5
2.2 Samenstelling personeel	5
2.3 Vervanging van personeel	5
2.4 Leren met ouders	5
3. De zorg voor de leerlingen	6
3.1 Nieuwe leerlingen	6
3.2 Doorstroming	6
3.3 Verlenging	6
3.4 Doublure.....	6
3.5 Versnellen	6
4. Het volgen van de leerling sociaal emotioneel	7
5. Het volgen van de leerling didactisch en cognitief	8
5.1 1- Zorgroute.....	8
5.2 Zorg op maat	9
5.3 Groepsniveaus	10
5.4 Zorgniveaus.....	11
5.5 School Video Interactie Begeleiding	12
5.6 Inzet deskundige Scala	13
5.7 Inzet externe deskundige.....	13
6. Samenwerkingsverband Primair Onderwijs LHA.....	14
6.1 Passend onderwijs	14
6.2 Zorgplicht.....	14
6.3 De ouders.....	14
6.4 Basisondersteuning	15
6.5 Extra ondersteuning en aanmelding	15
6.6 Leerlijn en ontwikkelingsperspectief.....	15
6.7 Bij conflict of geschil	16
7. Toetsen	17
7.1 Toestkalender.....	17
7.2 Eindtoets groep 8	19
7.3 Advies Voortgezet Onderwijs	20
7.4 Plaatsing Voortgezet Onderwijs	21
8. Dyslexie	22

1. Waar de school voor staat

1.1 Uitgangspunt

Op basisschool De Bussel staat de ontwikkeling van het kind centraal. Het onderwijs is erop gericht om leerlingen zelfstandig te maken en om hen aan te leren respect op te brengen voor andere mensen met andere opvattingen. Als school dragen we daarbij de Kanjergedachte uit, waarbij we de kinderen mee willen geven positief over zichzelf en de ander te denken. Zowel de leerkrachten als de ouders hebben hierin een belangrijke rol. Alleen door open en harmonieus samen te werken kunnen we maximaal resultaat behalen.

De Bussel is een school in ontwikkeling, die bijstelt waar dat nodig is en die nieuwe dingen aan durft te gaan. Een school die reflecteert op haar eigen onderwijs, risico's durft te nemen, procesgericht is en wil denken in oplossingen. Ieder kind leert anders en daaraan willen we tegemoet komen. Daarom bouwt De Bussel aan adaptief onderwijs, onderwijs op maat. Dit dragen we uit door meer kindgericht te denken en doen. Kinderen moeten naar eigen aanleg en tempo kennis en vaardigheden opdoen. Dat veronderstelt flexibele werkvormen binnen de klassenorganisatie.

1.2 Pedagogisch klimaat

Elk kind is anders, gedraagt zich anders, reageert anders en leert anders. Dat geldt ook voor leerkrachten en voor ouders. Ieder mens is nu eenmaal uniek. Toch hebben al deze kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar te maken. Soms kunnen mensen over bepaalde zaken verschillend denken. Dat mag, zolang er maar steeds open over gesproken kan worden, met respect voor elkaars standpunt. Basisschool De Bussel heeft als kernwaarden gekozen voor respect, veiligheid en vertrouwen. Zo gaan we als leerkrachten met elkaar om, zo gaan we met leerlingen en ouders /verzorgers om

1.3 De Kanjergedachte

Sociale problemen ontstaan vaak door een gebrek aan sociale vaardigheden, door het niet op een adequate wijze verwerken van sociale informatie en door interacties met andere kinderen die probleemgedrag laten zien.

Basisschool de Bussel is een Kanjerschool. Dat betekent dat wij de Kanjergedachte uitdragen. De Kanjertraining heeft als doel sociaal vaardig en respectvol gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen. Daarnaast wil de Kanjertraining het welbevinden vergroten bij de kinderen. Om dit te bereiken richt de Kanjertraining zich op:

1. het vergroten van moreel besef over welk gedrag prettig is voor jezelf en de ander;
2. het motiveren van de kinderen om dit gedrag te willen vertonen;
3. het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk vertonen van dit gedrag.

Bovengenoemde uitgangspunten zijn vertaald naar 5 basisregels:

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand is zelig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit.



Alle leerkrachten van De Bussel hebben een training gevolgd om de Kanjertraining te geven en zijn volledig gecertificeerd. De leerkracht introduceert thema's aan de hand van een bij de leeftijd passend verhaal of situatie. Voorbeelden van thema's zijn: jezelf voorstellen, complimenten geven en ontvangen, gevoelens laten zien, grenzen aangeven en omgaan met pesten, belangstelling tonen, vriendschap, kritiek geven en ontvangen. In rollenspellen oefenen de kinderen verschillende vormen van gedrag.

Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is het gebruik van de petten. Ze worden gebruikt voor alle leeftijden. De vier petten staan voor vier typen gedrag. Je bent niet een type, maar je gedraagt je op een bepaald moment in een bepaalde situatie zo. Kinderen leren dat ze ook kunnen kiezen voor ander gedrag. De zwarte pet (vlerk) staat voor brutaal, agressief, dominant, te krachtig gedrag. De rode pet (aap) staat voor onverschillig, meeloop- en uitlachgedrag. De gele pet (konijn) staat voor verlegen, bang, zielig gedrag. De witte pet (kanjer/tijger) staat voor sociaal vaardig, betrouwbaar en oplossingsgericht gedrag.

1.4 Schoolplan

Wat betekent dat nou allemaal concreet? Hoe wordt dat allemaal in de praktijk ingevuld? Dat staat in detail beschreven in het schoolplan van de school. De informatie in deze schoolgids is in overeenstemming met die van ons schoolplan.

In het schoolplan wordt het beleid van de school op langer termijn specifiek uitgewerkt. Uit het schoolplan wordt jaarlijks een onderwijskundig jaarplan gedestilleerd. Hierin worden de verbeterplannen van het betreffende schooljaar nader uitgewerkt.

Het schoolplan ligt op school bij de directie ter inzage. Ouders kunnen het schoolplan ook downloaden van de website. Het plan dient enerzijds als beleidsplan voor de school om het onderwijs volgens eigen opvatting en inzicht naar inhoud en vorm te organiseren. Anderzijds dient het plan als verantwoording van het beleid van de school naar de overheid, en ook naar de ouders.

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 Samenstellen van de groepen

Basisschool De Bussel maakt een onderscheid in onderbouw en bovenbouw. De onderbouw wordt gevormd door de leerjaren 1 t/m 4 en de bovenbouw door de leerjaren 5 t/m 8. Er wordt zowel gewerkt in enkele (homogene) groepen als in combinatiegroepen.

Schooljaar 2019-2020 is gestart met:

Onderbouw: 4 kleutergroepen, 2 groepen 3 en 2 groepen 4

Bovenbouw: 2 groepen 5, 2 groepen 6, 1 groep 7 en 2 groepen 8.

Als kinderen de leeftijd van vier jaar hebben bereikt, mogen zij naar school. Daardoor hebben de kleutergroepen het hele jaar door te maken met een instroom van nieuwe leerlingen in groep 1-2. De 4-5 jarigen worden in een groep geplaatst, waarbij het sociale aspect een grote rol speelt. Op woensdag zijn de 4-jarigen vrij.

In principe gaan de leerlingen elk jaar na de zomervakantie naar het volgende leerjaar over. Zo doorloopt elk kind in totaal acht volledige leerjaren op de basisschool. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling een jaar doubleren. Hiervoor heeft de school vaste criteria opgesteld. In incidentele gevallen kan een leerling echter ook versnellen en tussentijds instromen in een hogere groep. De School heeft hiervoor vaststaande protocollen ontwikkeld. (zie www.debussel.nl)

2.2 Samenstelling personeel

Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel bestaat uit: 20 groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht gym, 2 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en 2 directeuren. Een overzicht van het personeel vindt u in het informatieboekje.

2.3 Vervanging van personeel

In de afgelopen jaren zijn scholen van Stichting Scala enkele keren geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek of om een andere reden afwezig was. Het vinden van vervanging is een toenemend probleem aan het worden. Om eenheid in handelen te krijgen en om duidelijkheid te verschaffen is het protocol 'vervanging van leerkrachten', in overleg met het directiebestuur van Stichting Scala, door het bestuur vastgesteld.

2.4 Leren met ouders

Scala heeft een voorziening ontwikkeld die Leren Met Ouders (voorheen: Partnerschapschool) heet. Het is een additionele voorziening voor een basisschool. Een toevoeging die bij elk onderwijstype past en verder geen effect heeft op de wijze waarop het onderwijs wordt ingericht. Het doel van *Leren Met Ouders* is door de inzet van ouders, het onderwijsrendement te verhogen. De inzet van ouders richt zich op de cognitieve vakken. Onderzoek heeft aangetoond dat 1 op 1 begeleiding een hoger rendement oplevert bij het aanleren van de vaardigheden voor vakken als taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling, studievaardigheden, etc. Door ouders de gelegenheid te bieden om structureel of tijdelijk ondersteuning te bieden bij één of meerdere vakken onder schooltijd verhoog je het rendement. Dat vraagt om een intensieve samenwerking en afstemming met ouders. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en geeft sturing aan de ouder. De ouder werkt in opdracht van de leerkracht en voert uit wat van hem/haar gevraagd wordt.

Invullende heeft Leren Met Ouders zich verder ontwikkeld en zijn er verschillende varianten uitgewerkt voor structurele, maar ook tijdelijke ondersteuning voor één of meerdere vakgebieden. De interesse voor het initiatief groeit enorm en dat heeft ertoe geleid dat Scala op meerdere scholen binnen Heusden deze voorziening beschikbaar heeft gesteld.



3. De zorg voor de leerlingen

3.1 Nieuwe leerlingen

Wanneer een kind de leeftijd van vier jaar bereikt heeft, kan het toegelaten worden op de basisschool. Enige tijd voordat het kind op school komt, vindt de overdracht van PSZ of KDV plaats. We sturen de 4-jarige ter verwelkoming een kaart waarop staat in welke groep hij/zij komt. In de tussentijd mag de nieuwe leerling alvast maximaal drie dagdelen komen wennen.

Als een leerling van een andere school naar ons toe komt, wordt door de directeur en/of intern begeleider vooraf contact opgenomen met de vorige school. De vorige school stuurt de nieuwe school een onderwijskundig rapport toe. Op die manier kunnen wij zo goed mogelijk inspelen op wat een leerling aan mogelijkheden heeft.

3.2 Doorstroming

In principe gaan de leerlingen elk jaar na de zomervakantie naar het volgende leerjaar over. Zo doorloopt elke leerling in totaal acht volledige leerjaren op de basisschool.

In uitzonderlijke gevallen (ieder kind ontwikkelt zich in zijn tempo) kan een leerling een jaar doubleren. Hiervoor heeft de school vaste criteria opgesteld. In incidentele gevallen kan een kind echter ook versnellen en tussentijds instromen in een hogere groep. De school heeft hiervoor vaststaande protocollen ontwikkeld. (zie www.debussel.nl)

3.3 Verlenging

Het ministerie van Onderwijs schrijft voor dat kinderen de basisschooltijd in 8 jaar aaneengesloten moet kunnen doorlopen (art. 8.7) De inspectie hanteert de regel dat leerlingen die voor 1 januari gestart zijn op school aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 .

Dit houdt in dat leerlingen die vóór januari 4 jaar worden, het daaropvolgende schooljaar instromen in groep 2. Leerlingen die vóór januari 5 jaar worden, het daaropvolgende schooljaar instromen in groep 3 indien dit passend is.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer er twijfels over de vorderingen zijn, wordt dit door de leerkracht van de leerling in een gesprek met de ouders en evt. IB-er aangegeven. In dit gesprek wordt aangegeven welke stappen we gaan ondernemen om de leerling verder te helpen in zijn /haar ontwikkeling.

3.4 Doublure

Wanneer er twijfels zijn over de vorderingen van een leerling, wordt dit door de leerkracht gemeld bij de IB-er, tussentijds of tijdens leerlingbespreking etc. Indien er sprake is van meer dan één jaar achterstand op één of meerdere leergebieden, stelt de IB-er vanaf groep 6 een persoonlijk ontwikkelingsprofiel (=OPP) op. Hierin wordt het verwachte uitstroomniveau aangegeven. Omdat er bij een cognitieve achterstand wordt gewerkt met een ontwikkelingsprofiel leidt de achterstand niet automatisch tot een doublure. Indien in bepaalde gevallen toch wordt besloten om een leerling te laten doubleren, worden hierbij de vaste richtlijnen gevolgd, die zijn vastgelegd het protocol doublure.

3.5 Versnellen

Een hoog- of meerbegaafde leerling kan ook een zorgleerling worden of zijn. Deze leerlingen gaan sneller door de stof heen dan alle andere leerlingen en verdienen dus aandacht en uitdagend materiaal op hun niveau. (o.a levelwerk, robotisering, training executieve functies; denkspellen).



4. Het volgen van de leerling sociaal emotioneel

We vinden het belangrijk om te weten of de leerlingen zich prettig voelen op school. Dat een kind lekker in zijn vel zit, is één van de eerste voorwaarden, waaraan voldaan moet worden, wil een kind iets kunnen leren. Daarom hebben we een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. We maken hierbij gebruik van de Klimaatschaal. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar de Klimaatschaal in.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 worden geobserveerd door de leerkracht. De registratie komt in het programma KIJK, die tijdens de diverse speel- en leermomenten wordt vastgelegd.

De leerlingen uit de groepen 3 en 4 vullen 2 keer per jaar de sproetjesvragenlijst in; Hierin staan de volgende items:

- Sfeer in de klas
- Kwaliteit interactie leerkracht - leerling
- Negatief zelfbeeld
- Impulsief gedrag
- Depressieve gevoelens

De Klimaatschaal en SIGA is een genormeerde vragenlijst waarmee leerlingen kunnen aangeven welk klimaat er in een klas heerst in relatie tot elkaar en tot de leerkracht. Deze vragenlijsten worden ook 2 keer per jaar uitgezet. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de Klimaatschaal en SIGA-vragenlijst in. De Klimaatschaal vragenlijst bestaat uit een algemeen gedeelte (16 vragen) dat gaat over de klas of groep waarin een leerling zit en een specifieke gedeelte (17 vragen) dat gaat over de leerkracht.

Klimaatschaal: het algemeen- en specifieke gedeelte geeft een indruk over:

- De kwaliteit van de onderlinge leerling-relaties
- De sfeer in de klas
- De orde in de klas
- De kwaliteit van de interactie leerkracht – leerlingen

De SIGA gaat over "hoe ziet de leerling zichzelf": bij de volgende items:

- Negatief zelfbeeld
- Faalangst in het omgaan met taken
- Impulsief gedrag
- Oppositioneel gedrag
- Motivatie om te leren
- Depressieve gevoelens

Bij uitslagen die zorgelijk zijn en/of aandacht vragen volgt vanzelfsprekend een gesprek met de leerling en/of ouders door de groepsleerkracht en/of IB-er. We kijken samen of een vervolgactie gewenst/nodig is.

Mocht een leerling of zijn ouders extra begeleiding willen, nodig hebben, dan kunnen we schoolmaatschappelijk werk (Farent) en/of de sociaal verpleegkundige (GGD) worden ingeschakeld. Dit kan in alle zorgniveaus worden ingezet

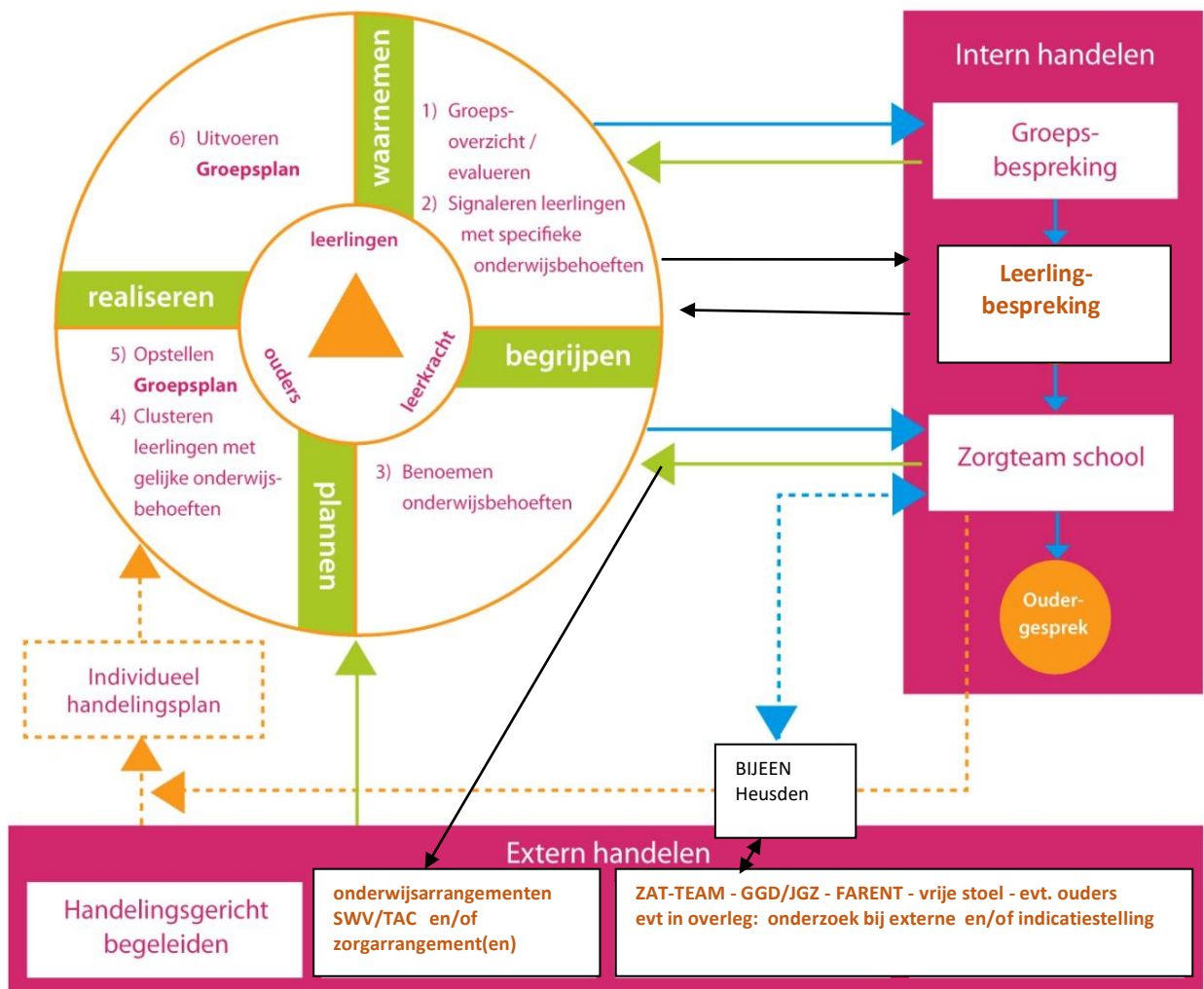


5. Het volgen van de leerling didactisch en cognitief

Het bieden van goede zorg binnen de school is gebaseerd op het afstemmingsprofiel. Dit houdt in dat er gekeken wordt naar de mogelijkheden van de school en de basis- en onderwijsbehoeften van de leerling. De school is een lerende organisatie. Er wordt op professionele wijze zorg gedragen voor de ontwikkelingen en mogelijkheden van de school. Uitgaande van de basisbehoeften van de leerling kijken we naar de mogelijkheden van de leerling, waarbij u als ouder nadrukkelijk wordt betrokken.

5.1 1- Zorgroute

Het schema helpt om duidelijk te krijgen in welke fase een bepaald traject is en welke stappen er nog gezet moeten worden. Het kan er ook toe bijdragen dat er een planning gemaakt wordt om de acties in een tijdspad te plaatsen. Het schema geeft daarnaast de mogelijkheid om belangrijke beslissingsmomenten in de zorg op te nemen. De structuur van een dergelijk schema maakt het interne traject duidelijk zichtbaar. Met behulp van dit schema kunnen ouders ingelicht worden over de procedure binnen de school op groepsniveau en/of leerling-niveau met evt. zorgniveau



5.2 Zorg op maat

Passend Onderwijs staat hoog in het vaandel van basisschool de Bussel. De school streeft ernaar tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Ieder kind is anders en dat mag. Om dit in kaart te brengen, gebruiken wij op onze school groepsoverzichten en groepsplannen voor de verschillende vakgebieden.

De leerkrachten beschrijven in de groepsoverzichten per leerling:

- de onderwijsbehoefte
- de observaties van belemmerende en bevorderende factoren
- de evaluatie van de afgelopen periode

De leerkrachten beschrijven in de groepsplannen per leerling: in welke instructiegroep de leerling zit en de daarbij horende:

- aanpak
- inhoud
- doel
- organisatie
- evaluatie

Willen we optimaal inspelen op mogelijkheden van leerlingen, dan is effectieve instructie noodzakelijk. Hierbij hanteert de Bussel het direct instructiemodel:

Bij het DI (directe instructiemodel) worden de volgende stappen doorlopen:

- Dagelijkse terugblik
- Doel aangeven van de les
- Klassikale start
- Basisinstructie > zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie / begeleid oefenen > zelfstandig werken
- Terugkoppeling naar gesteld doel

Introductie	gezamenlijk		
instructie	Subgroep 1 korte werkinstructie		
	Subgroep 2 en 3 Basisinstructie		Subgroep 1 Zelfstandig werken
verwerking	Subgroep 3 Verlengde instructie Begeleide verwerking	Subgroep 2 Zelfstandig werken	
hulpverlening	Subgroep 3 Zelfstandig werken	Subgroep 2 Aanvullende instructie	Subgroep 1 Verdieping /verrijking
Afronding / evaluatie	gezamenlijk		

5.3 GROEPSNIVEAU

Waarnemen:

Stap 1: Verzamelen van leerling-gegevens in een groepsoverzicht De groepsleerkracht verzamelt leerling-gegevens in een didactisch groepsoverzicht aan de hand van vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing.

Stap 2: Signaleren leerlingen met onderwijsbehoeften. De leerkracht bekijkt de dagboeken, het groepsoverzicht en de groepsplannen met evaluatie in Esis. De leerkracht signaleert welke leerlingen in de komende periode onvoldoende baat bleken te hebben bij een van de 3 onderwijsarrangementen en dus individuele maatregelen behoeven. Dit betreft leerlingen, die in aanmerking kunnen komen voor lichte en of zware ondersteuningsfinanciering of een eigen leerlijn volgen.

Begrijpen:

Stap 3: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. De leerlingen worden aan de hand van bij stap 1 verzamelde gegevens geclusterd in verschillende niveaugroepen: plus-, basis- en verlengde instructie groep (vig) zodat differentiatie m.b.t instructie- en leertijd binnen de groep plaats kan vinden..

PLANNEN

Stap 4: De leerkracht benoemt expliciet de onderwijsbehoeften van leerlingen, die bij stap 2 gesignaleerd zijn.

Stap 5: Opstellen van een groepsplan. De leerkracht maakt op basis van de in stap 3 gekozen clustering in Esis een groepsplan met het onderwijsaanbod voor het komende halfjaar. In het groepsplan worden de doelen, de aanpak, de organisatie en de evaluatie van de verschillende groepen beschreven.

Realiseren:

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan De leerkracht voert het groepsplan uit dat als werkdocument steeds beschikbaar is in de klassenmap. De leerkracht werkt met het directe Instructiemodel in combinatie met een goed klassenmanagement, waardoor leerlingen naar behoefte op eigen tempo en eigen niveau kunnen werken. Kenmerken van dit model zijn: - Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen. - Aansluiten op het individueel tempo van de leerling. - Duidelijke doelen stellen. - Een heldere leerstofopbouw. - Directe feedback geven. Tijdens de uitvoering van het groepsplan neemt de leerkracht methodetoetsen af, observeert en analyseert het werk van leerlingen en voert gesprekken met leerlingen.

De evaluatie van het groepsplan vindt telkens plaats na de Medio en Eind toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) of tussentijds naar inzicht van de leerkracht.

Uitvoeren van een individueel handelingsplan.

De leerkracht voert in principe zelf het handelingsplan uit. Indien de zorg de basisondersteuning overstijgt, dan wordt dit middels een onderwijsarrangement begeleid. Dit plan wordt 2 à 3 x per jaar geëvalueerd tijdens een groot overleg met IB-er, leerkracht, ouders en relevante deskundige, waarna het plan wordt aangepast cq. vervolgd. De ouders dienen dit voor gezien te ondertekenen.

De cyclus is afgerond en begint weer bij stap 1.



5.4 ZORGNIVEAUS

Om voor alle leerlingen, inclusief de zorgleerlingen, goed onderwijs op maat aan te kunnen bieden, is het noodzakelijk de zorgcapaciteit van de school zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Basisschool de Bussel heeft de leerlingenzorg georganiseerd binnen de kaders van de 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd.

Niveau 1	Zorg op groepsniveau	<p>Zorg die de leerkracht(en) aan alle leerlingen bieden binnen de eigen groep en die behoren tot hun "gewone" klassenmanagement en organisatie, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik directe instructiemodel • Groepsplannen maken • Leerling-dossiers bijhouden • Gesprekken met IB-er over de groep en de individuele leerling • gesprekken met ouders, leerlingen • Observaties • Reteaching • Preteaching • Inzetten materialen, methodes etc.
Niveau 2	<p>Extra zorg op groepsniveau</p> <p>De leerkracht zet interventies in. De leerkracht gaat in overleg met IB-er of andere leerkrachten en bespreekt de betreffende leerling</p>	<p>Extra zorg die de leerkracht(en) aan <u>bepaalde</u> leerlingen bieden binnen de eigen groep en die <u>buiten</u> hun "gewone" klassenmanagement en organisatie vallen, zoals (basisondersteuning):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naast de VIG nog andere of meer instructie of aangepaste didactiek • Aangepaste benadering • Inzetten meer specifieke materialen, methodes, etc. • Inzetten hulpmiddelen (bijv. koptelefoon, tafelkaart, beloningskaart) • Extra ondersteuning binnen school mits gefaciliteerd, LMO • Extra ondersteuning buiten schooltijd (denk aan fysiotherapie (mrt), logopedie, VVE) • Extra gesprekken met ouders • Collegiale consultatie • SVIB (school video interactie begeleiding) • Taalcoaches
Niveau 3	Extra zorg op schoolniveau met IB	<p>Extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 2 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties.</p> <p>De leerkracht(en) raadplegen de IB-er Acties die daarna volgen kunnen zijn:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Observaties • Gesprekken met leerkracht • Inzet andere interventies, hulpmiddelen, materialen etc. • Extra toetsing • Gesprekken met leerling • Gesprekken met ouders • Inzet LMO • Inzet AB • Aanvraag consultatie als volgende stap
Niveau 4	Extra zorg op schoolniveau met externe deskundigen	<p>Extra zorg die nodig is voor bepaalde leerlingen waarvoor de interventies die ingezet zijn op niveau 3 na regelmatige aanpassingen en bepaalde tijd onvoldoende opleveren. Dit blijkt uit de gestelde doelen en evaluaties.</p> <p>Overweging eigen leerlijn(en)</p> <p>In overleg met ouders, leerkracht(en) en IB er wordt de orthopedagoog/psycholoog van SCALA ingezet. Het contact met hen verloopt altijd via de IB er. Samen met ouders, leerkracht(en) en IB er wordt het formulier ingevuld voor aanvraag consultatie.</p> <p>Mogelijke start maken met het vullen van startdocument aangaande een licht-arrangement of een arrangementsaanvraag SWV/TAC</p>
Niveau 5	Zorg ligt duidelijk ver boven de basisondersteuning van de basisschool	De DBG-er geeft toestemming voor de aanvraag van een TLV (=Toelaatbaarheidverklaring) voor plaatsing op een passende school

5.5 School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmogelijkheden die de Bussel hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De Bussel kan een beroep doen op een gespecialiseerde SVIB-er binnen stichting SCALA, die korte video-opnames maakt in de klas en dit vervolgens met de betrokken leerkracht of leerling nabespreekt.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden onder beheer van de SVIB-er en worden niet- zonder uitdrukkelijke toestemming van betrokkenen– aan derden vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd



5.6 Inzet deskundige Scala

Binnen Stichting Scala zijn een orthopedagoog en een orthopedagoog/psycholoog werkzaam, op wie wij als school een beroep kunnen doen indien wij specifieke hulpvragen hebben met betrekking tot de zorg van een individuele leerling.

Meerdere keren per jaar organiseert de IB-er een consultatiemiddag met de deskundige van Scala om vragen van ouders en leerkrachten over de begeleiding van kinderen te bespreken. Voordat een leerling ter bespreking wordt ingebracht, worden ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Hiervoor vult de leerkracht het aanvraagformulier consultatie in, dat ondertekend wordt door de ouders. De gemaakte afspraken tijdens de consultatie worden schriftelijk vastgelegd.

Ouders worden altijd uitgenodigd om tijdens het consultatiegesprek aanwezig te zijn, waarbij tevens dan de leerkracht en IB-er aanwezig zijn.

De orthopedagoog / psycholoog kunnen eveneens worden ingezet na consultatie om evt. individueel onderzoek bij een leerling te doen.. De ouders zijn bij de consultatie aanwezig en geven dan schriftelijk toestemming. Voor het onderzoek kan een intakegesprek met de ouders plaatsvinden.

Het onderzoeksverslag wordt altijd besproken met de ouders, de betrokken leerkracht en de IB er.

Indien noodzakelijk/gewenst kan bij een extern bureau een vervolgonderzoek plaatsvinden.

5.7 Inzet externe deskundige

Het onderzoek door de deskundige van Scala kan uitwijzen dat er verdere stappen (vervolgonderzoek) ondernomen moeten worden,

Het kan wenselijk zijn dat bij een leerling, extern onderzoek nodig is om vast te stellen of er sprake is van een diagnostische problematiek. De ouders dienen toestemming te geven voor vervolgonderzoek. De IB-er zal mede ouders informeren over de mogelijkheden en start samen met de ouders de aanvraagprocedure op via GGD-arts / BIJEEN Heusden.

De verkregen uitslagen en behandeladviezen stellen de leerkracht,(binnen mogelijkheden van zijn / haar klassenmanagement) in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het betrokken leerling. Al naar gelang deze onderwijsbehoeften, kan het nodig zijn om een ontwikkelingsperspectief voor de leerling op te stellen en/of een arrangement aan te vragen. Dit alles in overleg met de deskundige van Scala.

Het doel van het onderzoek is er op gericht om de leerling op de eigen basisschool te blijven begeleiden.



6. Samenwerkingsverband Primair Onderwijs LHA

(LHA=Langstraat, Heusden en Altena)

6.1 Passend onderwijs

Vooraf

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen in Nederland de wettelijke taak om passend onderwijs vorm te geven. Het is de bedoeling dat alle leerlingen daarvan gaan profiteren. Maar vooral voor leerlingen die net even wat extra's nodig hebben is een passende onderwijsplek van het grootste belang.

De kracht van passend onderwijs is dat scholen nog meer dan nu het geval is met elkaar gaan samenwerken en de krachten bundelen. Daarom maakt iedere school deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor uw school is dat het Samenwerkingsverband PO Langstraat, Heusden en Altena

Dit samenwerkingsverband is een stichting opgericht door de besturen van de scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Aalburg, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk en de besturen voor speciaal onderwijs in Oisterwijk Tilburg en 's Hertogenbosch. In totaal gaan zo'n 60 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs intensiever samenwerken met elkaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.samenwerkingsverbandlha.nl

Het Samenwerkingsverband wil dat alle leerlingen een passende plaats in het onderwijs krijgen. Dat wil zeggen: zo dicht mogelijk bij huis, aansluitend op de mogelijkheden van het kind en in overeenstemming met de wensen van de ouders.

6.2 Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 worden de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden. Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden. Het is de bedoeling dat door de zorgplicht alle leerlingen op een passend plaats onderwijs krijgen. Geen kind tussen wal en schip!

Het kan zijn dat bij de aanmelding van uw kind bij een school al vast stelt dat de ondersteuningsbehoefte te groot is. Ook dan heeft die school zorgplicht en moet het zoek naar een school die wel in staat is een passend plaats te bieden voor uw kind.

6.3 De ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor leerlingen met een ondersteuningsvraag is een goede samenwerking van het grootste belang. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders.

De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, om de schoolloopbaan van het kind



te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school. Kortom: ouders en school hebben elkaar hard nodig bij de vormgeving van passend onderwijs.

6.4 Basisondersteuning

Iedere school heeft in de afgelopen jaren al veel gedaan als voorbereiding op de invoering van passend onderwijs. Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor leerlingen centraal. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: leerlingvolgsysteem, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen leerlingen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor jeugdhulp, e.d.

Iedere school heeft een eigen school ondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat precies beschreven wat de school doet. De medezeggenschapsraad heeft daar een advies over gegeven. Op de website van de school kunt u dat school ondersteuningsprofiel vinden.

6.5 Extra ondersteuning en aanmelding

Het kan zijn dat het met uw zoon of dochter niet gaat zoals u dat wenst. Als de school in het kader van de basisondersteuning alles heeft gedaan wat mogelijk is dan moet de school een beroep kunnen doen op extra ondersteuning en middelen. Die middelen zijn beschikbaar bij het Samenwerkingsverband PO LHA. Door een aanmelding bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC) kan de school een aanvraag indienen voor extra ondersteuning. Het is de bedoeling dat de TAC maatwerk levert en precies aangeeft wat de school en het kind nodig hebben. De TAC en daarmee het Samenwerkingsverband PO LHA stelt de school middelen en/of menskracht ter beschikking om meer passend onderwijs voor deze leerling mogelijk te maken. Wij noemen dat een arrangement. De school vraagt dat arrangement aan bij de TAC.

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot is voor het regulier onderwijs. Samen met de ouders, de huidige school en de leden van de TAC wordt dan gekeken

naar een plaats op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarvoor is een toelaatbaarheidverklaring (=TLV) nodig.

6.6 Leerlijn en ontwikkelingsperspectief

De Wet op het Basisonderwijs werkt met kerndoelen per vakgebied. Dit zijn doelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Daarnaast bestaan er tussendoelen, die aangeven hoe je het onderwijsaanbod van de basisschool zó kunt organiseren dat je na acht jaren deze doelen kan bereiken. Deze doelen worden niet door alle leerlingen in gelijke mate behaald. Er zijn ook minimumdoelen geformuleerd (fundamenteel niveau).

Voor leerlingen die niet meer kunnen aanhaken bij de doelen passend bij de jaargroep, kan besloten worden om voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn te maken. Een leerlijn geeft voor een bepaald vakgebied aan hoe kinderen van een bepaald begin niveau tot minimaal het fundamenteel niveau komen. Bij dit proces worden ouders altijd betrokken. We streven ernaar om niet eerder dan groep 6 te gaan werken met eigen leerlijnen.



Voor sommigen kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgezet. Hierin wordt beschreven hoe een kind met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden middels de inzet van de toegekende middelen van het samenwerkingsverband

Op basisschool De Bussel wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven:

- Voor leerlingen die een arrangement hebben;
- Voor leerlingen die mogelijk in de nabije toekomst een arrangement nodig hebben;
- Voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden.
- Het ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar met ouders en betrokkenen geëvalueerd en eventueel bijgesteld

6.7 Bij conflict of geschil

Het is denkbaar, dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. De eerste stap, die u dan moet zetten, is in contact treden met de schoolleiding en uw standpunt kenbaar maken. Indien dit niet tot een oplossing leidt, kan er een bemiddelaar worden ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via de site: www.onderwijsconsulenten.nl kunt u in contact komen met deze organisatie. De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van de TAC van het Samenwerkingsverband PO 30-10. Het Samenwerkingsverband PO LHA zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het Samenwerkingsverband PO LHA. Voor meer informatie over de landelijke klachtenregelingen in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/



7. TOETSEN

Naast het afnemen van de toetsen die horen bij onze methodes, nemen wij twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen af (cito). Deze laatst genoemde toetsen gebruiken wij om een leerling gedurende hun schoolloopbaan op verschillende vakgebieden te volgen. De periodes, de wijze van afname en de normering van deze toetsen staan vast en zijn landelijk bepaald. Tevens gebruiken wij de resultaten van deze onafhankelijke toetsen om de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bussel te meten en te volgen. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd in ESIS (digitaal leerlingvolgsysteem) waarna deze worden bekeken en zo nodig geanalyseerd per leerling en/of de groep.


De intern begeleider brengt de resultaten per groep en schoolbreed in kaart waarna zij de bevindingen bespreken met:

- de directie
- het team
- de leerkracht

Indien nodig wordt het onderwijs en/of de zorg aangepast. Dit kan op zowel leerling-niveau, groepsniveau en op schoolniveau

7.1 Toestkalender



Toetsen LVS-cito exacte data afname volgen 	S e p t	Okt	Nov	Dec	Januari	Feb r	Mrt	April	Mei	Juni
	Herfstsignalering		3							
DMT 2018		M4 - M8 Kaart B			M3 - M8 Kaart A			M3 - E7 Kaart A		E3 – E7 Kaart B
AVI 2018					M3 – M8 Kaart A tot Avi- Plus 1x is behaald					E3 – E7 Kaart B tot Avi-Plus 1x is behaald
Begrijpend lezen 3.0					M4 – M8					E3 – E7
Spelling 3.0					M3 – M8					E3 – E7
Werkwoordspelling 3.0					M7 -M8					E7
Woordenschat 3.0					M3 – M8 Boekje A + B					E3 – E7 Boekje C + D
Rekenen – wiskunde 3.0					M3 – M8					E3 – E7
Rekenen- basisbewerking (digitaal)					M4 – M8					E3 - E7
Studievaardigheden					M8					E7
Eindtoets CITO								8		
Klimaatschaal leerkracht		2-8				2-8				
Klimaatschaal Sproetjesvragenlijst leerlingen		3-4				3-4				
Klimaatschaal leerlingen met SIGA		5-8 met SIGA				5-8 met SIGA				



7.2 Eindtoets groep 8

Je bent als school verplicht om een eindtoets af te nemen in groep 8. Ook de periode/dagen waarop deze eindtoetsing plaatsvindt, wordt door de overheid vastgesteld.

De eindtoets heeft weinig tot geen invloed meer op aanname van de leerling op het V.O. en geen invloed meer op het advies van de basisschool. Zowel het definitieve advies basisschool als de aanmelding/aanname op het V.O. zijn al afgerond voor de eindtoets. Er is echter een uitzondering. Wanneer de score op de eindtoets hoger is dan het gegeven advies, is de school verplicht om dit advies te heroverwegen. De school is echter niet verplicht het advies ook daadwerkelijk aan te passen, daar er meerdere factoren zijn die het advies bepalen (zie bij kopje advies voortgezet onderwijs).

De specifieke functie van de eindtoets is het geven van onafhankelijke informatie. De Eindtoets is een toets die meet wat een leerling in vergelijking met andere leerlingen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. Tevens berekent de eindtoets de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs van de leerling. In principe doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de afname van de toets.

Voor bepaalde leerlingen kent de Centrale Eindtoets aangepaste versies voor leerlingen die speciale ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan digitale afname en mogelijkheden aangaande ondersteuning met spraak bij leerlingen met dyslexieverklaring.

De leerkrachten zijn op de hoogte van deze aangepaste versies en indien nodig worden deze opties met ouders overlegd. De IB-er is betrokken bij deze keuze.

Naast deze aangepaste versies, schrijft de Centrale Eindtoets duidelijke regels voor over hetgeen aan hulpmiddelen wel en niet is toegestaan.

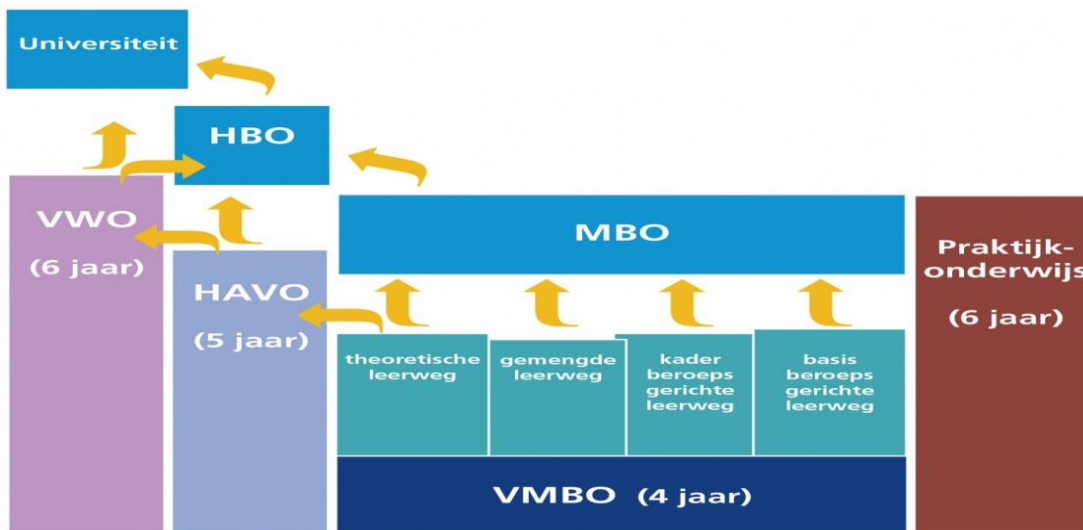
De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen.

De rapportage bestaat uit een leerling-rapport en een schoolrapport. Op het leerling-rapport rapporteren we de standaardscore met daaraan gekoppeld een advies voor het best passende brugklatype. Ook bevat het rapport de score per toetsonderdeel (taal en rekenen).

Het schoolrapport laat zien hoe wij als school hebben gepresteerd ten opzichte van andere scholen. Het biedt tevens een inzicht in vakgebieden die mogelijk bijgesteld dienen te worden, waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.



7.3 Advies Voortgezet Onderwijs



Na de cito-meting midden groep 7 in januari krijgen de leerlingen van groep 7 in februari/maart een preadvies voor het voortgezet onderwijs (VO). In februari (een jaar later), voor de afname eindtoets, krijgen de leerlingen van groep 8 het definitieve advies.

Voor beide geldt dat dit advies wordt gebaseerd op de volgende punten:

- de taak/werkhouding, gedrag, motivatie van de leerling;
- de ontwikkeling gehele schoolloopbaan;
- de resultaten van methode gebonden toetsen en werk in de klas;
- de methode onafhankelijke toetsen (LVS-CITO).

Het advies is school gedragen, waarmee we willen aangeven dat dit advies in ieder geval tot stand komt in overleg met de betreffende leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-er en directie. Soms is het nodig om nog andere leerkrachten en/of andere, bij de leerling betrokken deskundige te bevragen.

Het schooladvies wordt heroverwogen indien de score van de eindcito hoger is dan het gegeven schooladvies. Het schooladvies mag worden bijgesteld in overleg met ouders, leerkrachten, IB-er en directie.

Bij het definitieve adviesgesprek in groep 8, krijgen de ouders een onderwijskundig rapport. (evt een herziende versie, indien van toepassing na de eindcito) Dit rapport dienen ouders zorgvuldig door te nemen en voor gezien of akkoord te ondertekenen.

De informatie in dit rapport gaat namelijk vanuit de basisschool naar de school van V.O. waar de leerling aangenomen is. Onderzoeksverslagen dienen ouders zelf te overhandigen aan het zorgteam van de desbetreffende VO-school.

Afspraak binnen SCALA is dat deze informatie via het Scalakantoor doorgestuurd worden naar de verschillende scholen nadat duidelijk is waar de leerlingen zijn geplaatst.

7.4 Plaatsing Voortgezet Onderwijs

Uiteindelijk beslist het bestuur/zorgteam van de school voor voortgezet onderwijs of een leerling wordt toegelaten. Een school kan een leerling weigeren (bijvoorbeeld als ze niet de gevraagde 'ondersteuning' kunnen bieden of bij loting, meer aanmeldingen dan plaatsen), De school is verplicht om schriftelijk aan ouders uit te leggen waarom een leerling niet wordt toegelaten en is daarnaast verplicht (in overleg met ouders) een andere school voor de leerling te zoeken. De ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken tegen een beslissing van de school. De school moet daarna binnen vier weken een nieuwe beslissing nemen, nadat de ouders en de leerling zijn gehoord.



8. Dyslexie

Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Bij dyslexie gaat de ontwikkeling van het lezen, spellen en /of schrijven moeizaam waardoor er sprake is van een grote achterstand (ongeveer 1,5 jaar) terwijl de leerling over een gemiddelde intelligentie beschikt.

Bij vermoeden van dyslexie werkt de leerkracht volgens het protocol dyslexie. Wanneer een leerling, ondanks structureel ingezette interventies, 3 keer achtereenvolgens een E-V score behaald bij DMT en/of 3 keer achtereenvolgens een D score bij DMT en 3 keer een E-V score bij cito spelling worden ouders uitgenodigd voor gesprek met IB-er. Tijdens dit gesprek, wordt door de IB-er het verdere stappenplan besproken.
Zie voor verdere uitleg het protocol dyslexie