



de bussel

Protocol versnellen



Inhoud

Begeleiden van (hoog)begaafde kinderen op school.....	3
Wel of niet versnellen	3
Criteria voor het versnellen in	3
Tijdspad bij versnelling	4
Beslissingsbevoegdheid	4



Begeleiden van (hoog)begaafde kinderen op school

Hoog- en meerbegaafde kinderen denken anders, denken sneller, maken grotere denkstappen, denken creatief en combineren verschillende soorten informatie. Zij kunnen het aan om na een korte instructie zelfstandig aan een taak te beginnen. Voor deze kinderen is het noodzakelijk aanpassingen te regelen, d.m.v. compacten, verdiepen en verrijken. Ook kinderen die niet hoogbegaafd zijn, maar een bovengemiddelde intelligentie hebben, kunnen gebaat zijn bij deze aanpassingen.

Wel of niet versnellen

Een hoog- of meerbegaafde leerling kan een zorgleerling worden. Deze leerlingen gaan sneller door de stof heen dan alle andere leerlingen en verdienen dus aandacht en eventueel extra materiaal op hun niveau. Een meerbegaafde leerling is een leerling die:

- snel de leerstof (van alle vakgebieden) tot zich neemt;
- een grote mate van zelfstandigheid heeft;
- een brede interesse heeft;
- een hoge algemene ontwikkeling heeft.

Zoals beschreven in het protocol (hoog)begaafdheid verdient het onze voorkeur om een leerling de leerstof compact aan te bieden, met daarnaast andere, meer uitdagende leerstof en niet om de leerling versneld de leerstof te laten doorlopen (versnellen). Soms bieden uitdagingen niet die effecten die beoogd worden.

Indien de leerkracht waarneemt dat uitdagen niet het gewenste resultaat oplevert, kan hij/zij contact opnemen met de interne zorgadviseur. Aanvullend onderzoek (consultatie psycholoog / orthopedagoog van het Samenwerkingsverband Heusden, een capaciteitenonderzoek om het IQ vast te stellen, CITO-toetsen en van analyse LVS SEO (SCOI) kunnen leiden tot een versnellingsprocedure, zowel tijdens een schooljaar als aan het begin van een nieuw schooljaar.

Criteria voor het versnellen

Leerlingen die in aanmerking komen om te versnellen zijn op de volgende vaardigheden minimaal een jaar voor op hun leeftijdsgenootjes.

1. Cognitieve vaardigheden
2. Sociaal/emotionele vaardigheden en persoonlijkheidsontwikkeling;
3. Vaardigheden m.b.t. werkhouding en tempo;

Deze vaardigheden staan op volgorde van belangrijkheid en moeten in combinatie met elkaar gezien worden. Een leerling kan nooit op bijvoorbeeld alleen sociaal-emotionele gronden worden doorgeplaatst.

Wij besluiten tot versnellen wanneer een leerling op **cognitief** gebied duidelijk minimaal een jaar op alle genoemde vakgebieden voorloopt in vergelijking met zijn/haar leeftijdsgenootjes. Hierbij wordt gekeken naar de methode gebonden toetsen en de toetsen van het CITO LVS van het huidige en het daaropvolgende leerjaar van de volgende vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, taal / spelling en rekenen.



Daarnaast wordt in november en april door de leerkracht, en vanaf groep 6 ook door de leerling, het LVS SEO (SCOL) ingevuld. De bevindingen worden meegenomen in de beslissing om de leerling te laten versnellen. In een gesprek met ouders en interne zorg adviseur wordt naast de didactische aanpassingen ook de pedagogische kant zoals: werken leerprestaties, prestatiemotivatie, sociaal functioneren, zelfbeeld, faalangst/perfectionisme, onderpresteren besproken.

Tijdspad bij versnelling

Uiterlijk in maart / april wordt, in overleg met ouders en de interne zorgadviseur, besproken of het zinvol is om de leerling te laten versnellen. Tijdens het gesprek tussen ouders en de leerkracht over de zorg die wij hebben omtrent hun kind worden er begeleidingsafspraken gemaakt. In mei moet vervolgens voor de beide partijen zoveel mogelijk duidelijk zijn of een leerling gaat versnellen. De uiteindelijke beslissing wordt genomen in (uiterlijk) juni. Voor het begin van het volgende schooljaar dient er voor de leerling een begeleidingsplan te worden opgesteld, door de huidige leerkracht, om de aansluiting met de volgende groep zo goed mogelijk te laten verlopen.

Er kan ook voor gekozen worden om een leerling halverwege een schooljaar te laten versnellen. Het tijdspad verandert in zoverre, dat ook in deze een traject van 3 tot 4 maanden wordt doorlopen, waarin er begeleidingsafspraken worden gemaakt en vooraf vastgestelde toetsen afgenomen kunnen worden.

Beslissingsbevoegdheid

De uiteindelijke beslissing tot verlenging wordt in juni/juli van het lopende schooljaar genomen. Deze beslissing vindt altijd plaats in overleg met de ouders, de leerkracht, de interne zorgadviseur en de schoolleider. De schoolleider neemt het uiteindelijke besluit tot versnellen. Het besluit wordt vastgelegd in een verslag van het gesprek, dat ondertekend dient te worden door de ouders van de leerling.