



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Bussel

Plaats : Vlijmen
BRIN-nummer : 07WF|C1
Onderzoeksnummer : 150539
Datum onderzoek : 24 januari 2013
Datum vaststelling : 20 februari 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 24 januari 2013 heeft de inspectie basisschool De Bussel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de zorgcoördinatoren en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Bussel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Bussel de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Vooral de winst bij de aspecten zorg en begeleiding en kwaliteitszorg ten opzichte van het laatste onderzoek in 2009 is aanzienlijk.

Toelichting

De met het onderwijs behaalde resultaten

Op grond van de beschikbare gegevens komt de inspectie tot de conclusie, dat de eindresultaten van De Bussel weliswaar wisselend, maar over de laatste drie schooljaren gezien van een voldoende niveau zijn. In alle drie van deze jaren ligt de gemiddelde score van de leerlingen uit groep 8 binnen de door de inspectie vastgestelde bandbreedte. In 2011 lag dat gemiddelde zelfs ruim boven de bovengrens van de inspectie. Van de twee toetsen voor rekenen/wiskunde en begrijpend lezen in groep 7 ligt het gemiddelde voor rekenen binnen de bandbreedte. Die voor begrijpend lezen ligt daar onder. De school heeft op dat laatste onderdeel inmiddels al de nodige acties ondernomen. De uitgangspositie voor de eindresultaten in 2013 is daarmee hopelijk verbeterd.

Ook de tussenresultaten liggen op een zodanig niveau dat daar de waardering voldoende bij past. Alle vijf in dit onderzoek opgenomen toetsen (technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen/wiskunde in 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6) komen namelijk uit op gemiddelde scores die boven de geldende ondergrenzen liggen.

Van een aantal leerlingen uit groep 8 heeft De Bussel ontwikkelingsperspectieven (OPP's) opgesteld. De school is echter nog op zoek naar de beste manier om dat consequent te doen en daarbij recht te doen aan alle kwaliteitscriteria, die hierop van toepassing zijn. Hier komt bij dat de school de vraag voor welke leerlingen een dergelijk proces moet worden doorlopen op een zodanige manier beantwoord, dat die niet dekkend is met de criteria die de inspectie hanteert. Vandaar dat de inspectie deze indicator op dit moment nog als verbeterpunt aanmerkt.

In de afgelopen jaren heeft de school enkele instrumenten ingezet om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen structureel te

kunnen volgen. De uitkomsten geven voor de meeste leerlingen een positief beeld van die ontwikkeling.

De opzet en uitvoering van de zorg en begeleiding

Mede naar aanleiding van het vorige inspectieonderzoek uit 2009, en rekening houdend met de beperkte voortgang in de ontwikkeling van de zorg en begeleiding heeft de nieuwe directeur, twee jaar geleden bij haar aantreden, opdracht van haar bevoegd gezag gekregen om veel tijd en energie te stoppen in verbetering van zowel de zorg en begeleiding als de kwaliteitszorg. Op dit moment kan de inspectie concluderen dat het merendeel van de hiertoe opgezette trajecten rond de zorg en begeleiding in behoorlijke mate tot kwaliteitsverbetering hebben geleid.

Een eerste positieve ontwikkeling is dat de totale systematiek rond de zorg en begeleiding op orde is gebracht. Er is een complete set toetsen en instrumenten beschikbaar. Er worden verspreid over het schooljaar voldoende momenten benut om de ontwikkeling van alle kinderen - en die van de zorgleerlingen in het bijzonder - tegen het licht te houden. En de school benut steeds beter de beschikbare gegevens over de gerealiseerde leerwinsten.

Bovendien heeft de school een (tijdelijke) maatregel genomen om alle teamleden in staat te stellen hun competenties verder te ontwikkelen als het gaat om het afstemmen van het onderwijs op geconstateerde verschillen. Wel heeft de inspectie gewezen op de nadelen van de gekozen oplossing. Bij enkele vakken wordt nu structureel gewerkt met drie niveaugroepen per leerjaar. Daardoor krijgen deze groepen in de regel ook weinig of geen gezamenlijke instructie meer. De zwakkere leerlingen krijgen hiermee minder kans zich op te trekken aan de betere leerlingen, waardoor het niveau van hen nog verder kan zakken.

Als het gaat om het proces van ontwikkeling, scholing en implementatie heeft De Bussel de nodige initiatieven ontplooid. Een deel daarvan, zo kan de inspectie vaststellen tijdens de uitgevoerde observaties, is al breed doorgevoerd binnen de school, zoals het opstellen van groepsoverzichten en -plannen. Dit is ook een voorwaarde om te kunnen werken in de drie onderscheiden niveaugroepen. Verder heeft de school geïnvesteerd in het hanteren van vormen van effectieve instructie.

Waar het in de plannen nog voor een groot deel aan ontbreekt, is een nadere analyse en diagnose van de vastgestelde problemen en hiaten. Het ontbreken van een dergelijke diepgang in een flink aantal plannen wordt onder andere zichtbaar in de doelen, zoals die in de groepsplannen worden opgenomen. Die zijn inhoudelijk niet of nauwelijks afgestemd op de verschillende behoeften van

de onderscheiden subgroepen en voor de leerlingen in de zwaardere zorgniveaus.

Het accent in die plannen ligt ook meer op gedragsmatige problemen en op (belemmerende) leerstijlen van kinderen. Mede door de geconstateerde kwaliteitsverschillen tussen de analyses en de bijbehorende diagnoses waardeert de inspectie die indicator vooralsnog als onvoldoende.

Hoewel er ook aandachtspunten bestaan op het vlak van de uitvoering van de aandacht voor zorgleerlingen, waardeert de inspectie die indicator op dit moment toch als voldoende. Het belangrijkste argument hiervoor is, dat de school dit schooljaar consequent werkt vanuit de gevormde niveaugroepen en daar structureel invulling aan geeft. Bovendien werken de teamleden vanuit groepsplannen en individuele handelingsplannen. Een aanvullend, positief argument is, dat er - zeker in de hogere groepen - afspraken worden gemaakt met individuele leerlingen over de door hen te bereiken doelen en de tijd, die ze daar voor nodig denken te hebben. Het vergroten van het 'eigenaarschap' van de eigen problemen van een zorgleerling en van hun ouders heeft in de regel een sterk positief effect op de leerprestaties van de betreffende leerling.

De kwaliteit van de kwaliteitszorg

In tegenstelling tot het onderzoek in 2009 komt De Bussel op het gebied van de kwaliteitszorg nu positief uit het gehouden onderzoek. Géén van de onderzochte indicatoren vormt nu nog een risico.

Mede op basis van een eerste inzicht in de achtergronden van de leerlingenpopulatie is, onder leiding van de directeur, een uitstekende manier ontwikkeld om de resultaten van de school systematisch tegen het licht te houden. Dat gebeurt zowel op basis van de toetsgegevens over een reeks van jaren, als op de uitkomsten van enkele kwaliteitskaarten (rekenen en taal). De analyses worden zowel besproken binnen het managementteam van de school, als met de groepsleraren en binnen het team als geheel. Voor alle groepen heeft de school streefniveaus vastgelegd voor de meest relevante vakken, als ijkpunt voor de gerealiseerde leerwinsten. Op elk intern niveau trekt de school conclusies en verwerkt die in de jaarplanning. Bovendien maakt de school een groot deel van de uitkomsten bij belangstellenden bekend via de website van de school. Vandaar de waardering 'goed' voor deze indicator.

Ook de andere indicatoren van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie als voldoende. Hierbij past de opmerking dat de context waarbinnen de geplande ontwikkelingen moeten plaatsvinden lang niet optimaal waren en nog steeds niet zijn. En toch blijkt het mogelijk de inzet van het personeel op peil te houden en een flink aantal activiteiten in de jaarplanning op te nemen.

Het in gebruik nemen van 'kwaliteitskaarten' laat bijvoorbeeld zien, dat de school regelmatig het onderwijsleerproces evalueert. Gekoppeld aan persoonlijke ontwikkelingsplannen en een reeks groepsbezoeken vormen die evaluaties en het jaarplan tevens de bron voor het borgen van gemaakte afspraken.

Hoewel de school feitelijk geen gegevens in de schoolgids heeft opgenomen over de gerealiseerde onderwijskwaliteit komt de inspectie ook bij die indicator tot een positief eindoordeel. Vooral de op internet beschikbare informatie kan die omissie ruimschoots goed maken. Ouders die hun kind komen aanmelden laten regelmatig weten dat ze die informatie hebben gelezen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bussel op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is in eerste instantie een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. De school heeft de betreffende tekortkoming over maximaal zeven vierdaagse schoolweken direct rechtgezet en daarover de ouders adequaat geïnformeerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT3B	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	