



KBS De Bussel
Wilhelminastraat 19-c
5251 ER Vlijmen
T: 073 511 3042
W: www.debussel.nl
E: info@debussel.nl



Anti-pest protocol

Anti-pestprotocol van De Bussel

Pesten en agressie op school: hoe gaan wij er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Algemene voorwaarden

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Ook hebben wij op school kanjertraining: een manier om met pestgedrag om te gaan.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten en ouders samen dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. De school moet beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is het nodig een vertrouwenspersoon in te schakelen. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Er zijn twee interne vertrouwenspersonen aangesteld: mevrouw Clementine Mathijssen en meneer Mitch Stupers.

Hoe willen wij met pesten omgaan op de Bussel?

Op school werken we met de kanjertraining. Het merendeel van onze leerkrachten is hiervoor gecertificeerd. In groep 1 t/m 8 worden gedurende het schooljaar een aantal lessen gegeven in het kader van de kanjertraining. Deze worden het jaar daarop herhaald. Het gedachtegoed van de kanjertraining wordt zo gemeenschappelijk in onze school gedragen.



Daarnaast hebben we schoolregels die elk jaar in de groepen worden besproken en gedurende het schooljaar worden er groepsregels vastgesteld. De "Stopmethode" wordt

regelmatig opnieuw aangeboden en we vinden het belangrijk kinderen positief te benaderen; liever werken met complimenten dan met straf.



Het kleine Kanjerboek

Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, etc. komen regelmatig aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende (samen)werkvormen als kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen.

Het voorbeeld van de leerkrachten en thuis van de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling met Klimaatschaal. Daarnaast komt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen minimaal één keer per jaar ter sprake tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider

Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij de nadruk wordt gelegd op "goed gedaan" en het geven van complimentjes.

Cyberpesten

Digitaal pesten is één van de vormen van pesten. Vaak gebeurt dit buiten school maar heeft het wel invloed binnen de school. Leerlingen voelen zich niet veilig.

Het digitaal pesten wordt in onze maatschappij een steeds groter probleem. Vormen van digitaal pesten, die vaker op een basisschool voorkomen, zijn b.v. schelden of roddelen via de app, foto's bewerken en online plaatsen, iemand bedreigen.

De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten.

Signalen over cyberpesten nemen wij serieus en zullen ouders daar ook altijd over geïnformeerd worden.

Preventief worden in de groepen 7 en 8, aan het begin van het schooljaar, de lessen WhatsHappy gegeven. De les WhatsHappy daagt leerlingen uit om – met elkaar – afspraken te maken over fatsoenlijke online omgangsvormen. Tijdens deze lessen

worden afspraken gemaakt over fatsoenlijke online omgangsvormen.

Bureau Halt wordt elk jaar uitgenodigd om een les over online veiligheid te geven.

Daarnaast wordt er tijdens het project Lentekriebels ook nog een keer aandacht besteed aan hoe om te gaan met social media.

Uitgangspunten:

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht bij pestgedrag altijd mag. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen dit al bij: *"je mag niet klikken, maar ... als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen"*. Dit wordt niet gezien als klikken.
2. Tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om pesten of agressief gedrag (bij de leerkracht) aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. Derde stelregel is samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: *het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders eigenhandig een probleem voor hun kind oplossen!*

Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten en directie hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Schoolregels van "de Bussel"

Binnen de school hanteren wij de regels die horen bij de kanjertraining:

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. we lachen elkaar niet uit
4. je speelt niet de baas
5. niemand is zielig

Stappenplan:

Wanneer de leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten of ongewenst gedrag laten zien hanteren wij de volgende stappen:

Stap 1

Proberen de leerlingen er eerst samen uit te komen door "hou er mee op" of "ik vind dit niet leuk" te zeggen.

Bij ongewenst gedrag geeft de leerkracht aan dat dit gedrag op school niet gewenst en niet geaccepteerd wordt. Van ongewenst gedrag wordt altijd een verslag in Esis vastgelegd.

Stap 2

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uit komt kan hij/zij er voor kiezen het probleem te negeren. Helpt dit niet of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de leerkracht voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht besteedt hier aandacht aan of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen.

Bij herhaald ongewenst gedrag geeft de leerkracht nogmaals duidelijk aan dat dit gedrag niet geaccepteerd wordt. Van ongewenst gedrag wordt altijd een verslag in Esis vastgelegd.

Stap 3

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen er sancties. Zie hiervoor ons sanctiebeleid.

Ouders van beide partijen en het gehele team wordt op de hoogte gesteld.

Er wordt wederom een verslag gemaakt van de ruzie of pesterijen. Dit verslag wordt vastgelegd in Esis.

Ook bij wederom herhaling van ongewenst gedrag volgt er een gesprek met de leerling en nu worden ook de ouders geïnformeerd. Dit wordt ook in Esis vastgelegd.

Stap 4

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag houdt de leerkracht een gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Wanneer een leerling wederom ongewenst gedrag laat zien volgt er weer een gesprek. Daarnaast zullen er gesprekken plaatsvinden met de ouders van de

betrokken leerlingen. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De ouders ontvangen een gespreksverslag van de gemaakte afspraken.

De gemaakte afspraken worden ondertekend door de 3 partijen, leerling, ouders en leerkracht en worden vastgelegd in Esis.

Consequenties:

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Indien gesprekken met de betrokken partijen niet de gewenste resultaten opleveren, gaan we over tot onderstaande begeleiding via een drie-sporen beleid:

- begeleiding van de gepeste leerling
- begeleiding van de pester
- begeleiding van de andere kinderen van de groep

Begeleiding van de gepeste leerling:

- medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten
- huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Geprobeerd wordt de gepeste leerling in te laten zien dat je op een ander manier kunt reageren (kanjertraining)
- zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen (kanjertraining)
- de gepeste leerling in laten zien waarom een kind pest (indien mogelijk)
- nagaan welke oplossing de leerling zelf wil
- sterke kanten van de leerling benadrukken
- positieve feedback geven als de leerling zich anders/beter opstelt
- praten met de ouders van de gepeste leerling
- de leerling niet over-beschermen; hiermee wordt de leerling juist in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten zelfs kan toenemen



- in overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk

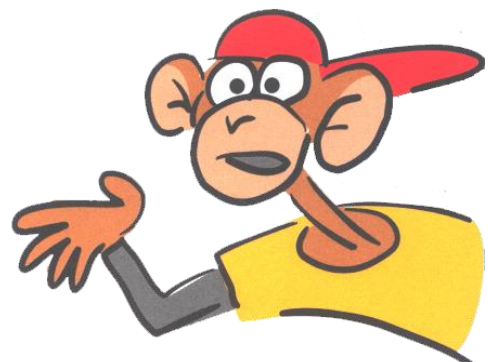


Begeleiding van de pester:

- praten, zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten
 - laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste
 - excuses aan laten bieden
 - contract afsluiten waarin de pester aangeeft hoe hij/zij het gedrag wil veranderen
- in laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
 - straffen als de pester pest, belonen als de pester zich aan de regels houdt
 - de leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren
 - contact tussen ouders en de school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, de baas willen zijn (macht), voortdurende competitie aangaan, in een niet passende rol worden gedrukt)
 - in overleg met de Intern Begeleider hulp inschakelen; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, schoolbegeleidingsdienst, schoolmaatschappelijk werk.
 - Bij continuering van pestgedrag kan schorsing volgen.

Begeleiding van de andere kinderen van de groep:

- de kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag (meelopers/zwijgers gedrag laten zien)
- de kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
- de kinderen stimuleren om voor een ander op te komen
- de sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken



- samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buiten speelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
- de kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep
- herhalen van de school- en groepsregels
- benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn



Sanctiebeleid

Gedrag	Sanctie	Door wie
Pestgedrag/ Ongewenst gedrag	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling aan de hand van de vragen: wat is er gebeurd? – hoe kan het anders? – wat heb ik ervan geleerd? Bij ongewenst gedrag wordt er door de leerling een verslag geschreven a.d.h.v. een vast format over zijn/haar gedrag. Dit wordt ondertekend door ouders. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. Vastlegging in Esis. 	Leerkracht
Herhaling van pestgedrag/ ongewenst gedrag	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling aan de hand van de vragen: wat is er gebeurd? – hoe kan het anders? – wat heb ik ervan geleerd? Bij ongewenst gedrag wordt er door de leerling een verslag geschreven adhv een vast format over zijn/haar gedrag. Dit wordt ondertekend door ouders. De leerling krijgt de eerste zwarte pettenbrief mee naar huis, waarin de ouders geïnformeerd worden over het gedrag. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. De ouders worden verzocht de zwarte pettenbrief en het verslag ondertekend te retourneren. Vastlegging in Esis. De leerkracht informeert de directie. 	Leerkracht / Directie deelt de eerste zwarte pettenbrief uit
Pestgedrag/ ongewenst gedrag blijft zich herhalen	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht informeert de directie De directie nodigt de ouders en de betrokken leerling op school uit (tweede zwarte pettenbrief), legt samen met de leerkracht het probleem voor en wijst hen op het gedragsprotocol en het daarin opgenomen sanctiebeleid. De betrokken leerling uit de groep plaatsen voor één dagdeel onder verantwoording van de directie. Leerkracht zorgt voor werktaken, waaraan zelfstandig kan worden gewerkt. Eventueel krijgt de leerling een speelplaatsverbod. In deze fase de pester door 	Leerkracht / directie; Directie deelt de tweede zwarte pettenbrief uit

	<p>ouders op laten halen, zodat de gepeste veilig naar huis kan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vastlegging in Esis. 	
<p>Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De directie en de leerkracht nodigen de ouders en de leerling uit voor een tweede gesprek. In dit gesprek wordt het ultimatum gesteld dat bij herhaling de leerling bij het bestuur wordt voorgedragen voor schorsing of verwijdering volgens de richtlijnen van het directieadvies van de RvKO. Deze richtlijnen liggen ter inzage bij de directie. • De leerling wordt 2 of meerdere dagdelen uit de groep verwijderd. • Vastlegging in Esis. 	<p>Directie / leerkracht</p>
<p>Geen verbetering merkbaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De grens van de school is bereikt. Volgens de richtlijnen van het directieadvies van de RvKO wordt een schorsingsprocedure gestart. • Overleg over overbruggingsmaatregelen zoals: uit de klas verwijderen, overplaatsen naar andere klas, leerplicht inschakelen, enz. • Vastlegging in Esis 	<p>Directie / schoolbestuur</p>

Met dit pestprotocol willen alle betrokkenen bij de "Bussel" laten zien dat:

- alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, we elkaar hierop aan kunnen spreken op deze regels en afspraken
- we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, vertegenwoordigers van de ouders uit de medezeggenschapsraad en de directie.



Ik-pest-niet-meer-formulier



Wat is er gebeurd?	
Wie waren erbij?	
Wat deed de ander?	
Wat deed jij?	
Hoe kan het anders? 	
Wat heb ik hiervan geleerd?	

Bijlage 1



Datum:.....

Geachte ouders/verzorgers van,

In het kader van goed omgaan met elkaar en 'normen en waarden' op de Bussel brengen wij ouders mondeling of schriftelijk op de hoogte wanneer kinderen ongewenst gedrag vertonen.

Vandaag heeft uw kind zich dermate ongewenst gedragen, dat de leerkracht het noodzakelijk vond uw kind daarop aan te spreken en hieraan consequenties te verbinden.

Uw kind heeft beschreven wat er volgens hem / haar is gebeurd en hoe hij / zij dit anders had kunnen aanpakken. Wij vinden het belangrijk, dat u hier ook met uw kind over praat.

Graag zouden wij dit formulier ondertekend retour willen zien.

Hebt u vragen, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Alice van Beers & Yvet van der Sterren
Directie KBS De Bussel
Wilhelminastraat 19-c
5251 ER Vlijmen
T: 073 511 3042

Handtekening leerkracht

Handtekening ouders/verzorgers

Bijlage 2



Datum:.....

Geachte ouders/verzorgers van,

In het kader van goed omgaan met elkaar en 'normen en waarden' op de Bussel brengen wij ouders mondeling of schriftelijk op de hoogte wanneer kinderen ongewenst gedrag vertonen.

Vandaag heeft uw kind zich dermate ongewenst gedragen, dat de leerkracht het noodzakelijk vond uw kind daarop aan te spreken en hieraan consequenties te verbinden. Aangezien het gedrag zich herhaaldelijk heeft voorgedaan, krijgt u nu deze 'twee pettenbrief'.

Uw kind heeft beschreven wat er volgens hem / haar is gebeurd en hoe hij / zij dit anders had kunnen aanpakken. Wij vinden het belangrijk, dat u hier ook met uw kind over praat.

Graag zouden wij dit formulier ondertekend retour willen zien.

Heeft u vragen, neem dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Alice van Beers & Yvet van der Sterren
Directie KBS De Bussel
Wilhelminastraat 19-c
5251 ER Vlijmen
T: 073 511 3042

Handtekening leerkracht

Handtekening ouders/verzorgers

Bijlage 3



Datum:.....

Geachte ouders/verzorgers van,

In het kader van goed omgaan met elkaar en 'normen en waarden' op de Bussel brengen wij ouders mondeling of schriftelijk op de hoogte wanneer kinderen ongewenst gedrag vertonen.

Uw kind heeft zich dermate misdragen dat wij het noodzakelijk vinden om hierover met u en uw kind in gesprek te gaan.

Datum van gesprek:

Tijd:

Locatie: directiekantoor

Graag zouden wij dit formulier ondertekend retour willen zien.

Alice van Beers & Yvet van der Sterren
Directie KBS De Bussel
Wilhelminastraat 19-c
5251 ER Vlijmen
T: 073 511 3042

Handtekening leerkracht

Handtekening ouders/verzorgers



KBS De Bussel
Wilhelminastraat 19-c
5251 ER Vlijmen
T: 073 511 3042
W: www.debussel.nl
E: info@debussel.nl
