

Protocol doublure



Wanneer er twijfels zijn over de vorderingen van een leerling, wordt dit door de leerkracht gemeld bij de interne zorgadviseur tijdens de interne consultatiemomenten. Dit kan resulteren in het opstellen van een handelingsplan door de leerkracht, waarin wordt aangegeven wat de probleemstelling is en wat het tijdspad en de doelstellingen zijn.

Het handelingsplan wordt opgesteld voor 6 tot 8 weken en daarna geëvalueerd. Ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud en van de evaluaties.

Afhankelijk van de problematiek wordt de leerling ingebracht voor externe consultatie met de psycholoog van het Samenwerkingsverband Heusden. Voor deze consultatie is toestemming nodig van de ouders. Indien er sprake is van meer dan een jaar achterstand op één of meerdere leergebieden, stelt de interne zorgadviseur een persoonlijk ontwikkelingsprofiel (zie: protocol Leerlijnen en Persoonlijk Ontwikkelingsperspectieven). Hierin wordt het verwachte uitstroomniveau aangegeven. De interne zorgadviseur brengt de planning van de leerlijn in kaart. Deze planning wordt ondertekend door de ouders, de schoolleiding en de interne zorgadviseur. De voortgang wordt minstens drie maal per jaar geëvalueerd, waarbij zowel het ontwikkelingsresultaat als het begeleidingsproces worden betrokken. Eventuele aanpassingen zijn mogelijk. Ook deze worden schriftelijk vastgelegd en door ouders en school ondertekend.

De planning voorziet in uitgewerkte handelingsplannen voor tenminste het komende half jaar. Wanneer blijkt dat de einddoelen naar beneden moeten worden bijgesteld, is overleg met de externe deskundige noodzakelijk. De beschrijving van de eigen leerlijn omvat de probleemomschrijving, de concrete, meetbare doelen voor de korte termijn, afgeleid van het Ontwikkelingsperspectief, de leerinhouden en instructie- en begeleidingsactiviteiten om de doelen te bereiken, evaluaties van de tussendoelen (minimaal 2 keer per schooljaar) en de procesevaluaties van de effectiviteit van de aanpak (minimaal 2 keer per schooljaar).

In enkele gevallen heeft een achterstand met rijping te maken en kan een doublure alsnog het gewenste resultaat opleveren. De Bussel adviseert een doublure wanneer:

- De leerling niet voldoet aan de criteria welke zijn vastgelegd in de leerlijnen met betrekking tot de cognitieve vaardigheden die passen bij het te verwachten ontwikkelingsniveau behorende bij de leeftijd van het kind en te verwachten is dat de leerling met een doublure alsnog aan deze criteria kan voldoen.
- De leerling niet voldoet aan de criteria welke zijn vastgelegd in de registratielijsten met betrekking tot de sociaal/ emotionele kenmerken en persoonlijkheidsontwikkeling van het kind die passen bij het ontwikkelingsniveau behorende bij de leeftijd van het kind en te verwachten is dat de leerling met een doublure alsnog aan deze criteria kan voldoen.
- De leerling niet voldoet aan de criteria welke zijn vastgelegd in de leerlijnen met betrekking tot werkhouding en tempo die passen bij het ontwikkelingsniveau behorende bij de leeftijd van het kind en te verwachten is dat de leerling met een doublure alsnog aan deze criteria kan voldoen..
- De leerling na extra hulp en ondersteuning de gestelde doelen nog niet heeft bereikt.
- Een leerling door langdurige of veelvuldige ziekte een achterstand heeft opgelopen.

Bij een mogelijke doublure wordt steeds de effectiviteit van de doublure in acht genomen. Ouders worden hiervan ruimschoots (minimaal 2 maanden) voor het einde van het schooljaar op de hoogte gebracht. **De beslissing tot een doublure ligt te allen tijde bij de schoolleider, die zich laat adviseren door de leerkracht en de interne zorgadviseur.**